



# On façonne son enseignement d'après sa manière d'apprendre!

(Kinsella cité dans Théberge et al., 2000)

Le **style d'apprentissage** désigne une certaine manière caractéristique, c'est-à-dire personnelle et distincte, d'agir et de se comporter dans un contexte d'apprentissage (Chevrier et al., 2000).

Comme nous avons une préférence pour apprendre selon un style particulier, nous privilégions également un style particulier dans notre enseignement.

Connaître votre style d'apprentissage vous permettra notamment :

- ◆ De mieux comprendre comment vous apprenez et avez tendance à enseigner.
- ◆ De mieux comprendre comment chaque stagiaire apprend.
- ◆ D'intégrer des activités de supervision reliées aux divers styles d'apprentissage.

En tant que superviseur, il est également utile de connaître le style d'apprentissage de votre stagiaire et d'en tenir compte dans le processus de supervision. Vous contribuerez ainsi à faciliter le dialogue et l'apprentissage du stagiaire.

Les styles d'apprentissages fournissent des indices sur :

- ◆ La façon dont l'apprenant acquiert et emmagasine l'information.
- ◆ La manière dont l'apprenant s'engage dans une tâche.
- ◆ Les préférences de l'apprenant quant aux diverses façons d'étudier.
- ◆ Les méthodes d'enseignement que l'apprenant préfère.

Le superviseur doit prendre conscience de ces différences individuelles chez le stagiaire et de leur impact dans son apprentissage. Il peut ainsi individualiser son enseignement en faisant appel à des stratégies adaptées au style du stagiaire. De cette façon, ce dernier aura la chance d'apprendre selon son style préféré, ce qui évite de le placer dans une situation où il doit constamment s'adapter (Théberge et al., 2000).

Le superviseur peut aussi utiliser volontairement des stratégies qui poussent le stagiaire à adopter un autre style. Dans ce cas, le stagiaire développe de nouvelles habiletés, mais il peut rencontrer un défi supplémentaire dans sa démarche clinique.

## Pour connaître votre style :

Le LSQ-Fa, version française abrégée (Chevrier, J., Fortin, G., Leblanc R., & Théberge, M.) est un instrument de mesure des styles d'apprentissage (Learning Styles Questionnaire) de Honey et Mumford (1992). Toutefois, vous devez obtenir une permission de l'auteur pour l'utiliser.

Pour obtenir une description des styles d'apprentissage, consultez le document suivant : L'importance du style d'apprentissage en supervision (Tremblay & Paradis, 2001).

Pour compléter votre formation sur les styles d'apprentissage, vous pouvez vous inscrire à l'adresse suivante : <http://www.cnfs.ca> (formation gratuite).

Vous y trouverez d'autres informations utiles sur l'apprentissage : le cycle de Kolb, la façon d'encourager le stagiaire à adopter un autre style d'apprentissage, etc.

© 2011, Consortium national de formation en santé (CNFS) - Volet Université d'Ottawa. Tous droits réservés.