

# Références

## Principes de base de la supervision

Bishop, V. (2007). *Clinical Supervision in Practice : some questions, answers and guidelines for professionals in health and social care Essentials of Nursing Management*, 2<sup>ième</sup> édition. Palgrave MacMillan, NewYork, 183 p.

Boutet, M., & Rousseau, N. (2002). *Les enjeux de la supervision pédagogique des stages*. Les Presses de l'Université du Québec, St-Foy.

Consortium national de formation en santé CNFS (2011). *Atelier « Principes de base de la supervision »* (de la série *l'Art de superviser des stagiaires*). Université d'Ottawa. Non publié.

Driscoll, J. (2007). *Practising Clinical Supervision, a reflective approach for healthcare professionals*, 2<sup>ième</sup> édition. Edinburg, New York : Ballière Tindall, Elsevier, 249 p.

Hagler, P., & McFarlane, L.A. (1991). Comment réaliser le potentiel maximum de l'élève : le superviseur en tant qu'entraîneur. *Canadian Journal of Rehabilitation*, 5(1), 5-16. ISSN : 0828-0827

Haynes, R., Corey, G., & Moulton, P. (2003). *Clinical Supervision in the Helping professions. A Practical Guide*. Brooks/ Cole, Pacific Grove, Californie, 328 p.

Malik, Y. (2007). *Clinical Supervision -Reflective practice policy*. NHS Department of Health, London .  
En ligne: <http://www.hounslowpct.nhs.uk/documents/ClinicalSupervisionPolicy.pdf>

Morton-Cooper, A., & Palmer, A. (2000). *Mentoring, Preceptorship and Clinical Supervision. A Guide to Professional Roles in Clinical Practice*. 2<sup>ième</sup> édition. Blackwell Science, Oxford, 226 p.

Villeneuve, L. (1994). *L'encadrement du stage supervisé*. Montréal : Éditions Saint-Martin, 199 p.  
ISBN : 2-89035-225-0

## Bâtir un climat de confiance

Baird, B. N. (2008). *The internship practicum and field placement handbook* (5<sup>e</sup> éd.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.

Crèvecoeur, J.J. (2000). *Relations et jeux de pouvoir*. Comprendre, repérer et désamorcer les jeux de pouvoir relationnels. Jouvence Éditions, Genève, 521 p.

De Villers, M.-É. (2007). *Multidictionnaire de la langue française*. Montréal, QC : Québec Amérique.

Feron, M. (2004). *Comment (re)construire une relation de confiance entre l'entreprise et les hommes ?*

Colloque ESDES (Écoles de commerce et de management de l'Université Catholique de Lyon) - Les enjeux du management responsable, Université Catholique de Lyon, Lyon, France.

Haynes, R., Corey, G., & Moulton, P. (2002). *Clinical Supervision in the Helping Professions: A Practical Guide*. Belmont, California, U.S.A: Wadsworth Publishing, 328 p.

Oboulo.com (Lucie P) (avril 2009). *La relation de confiance*. Société et mœurs. Psychologie, pp. 1-5. Récupéré en ligne de <http://www.oboulo.com/relation-confiance-70101.html>

## Les styles d'apprentissage

Chevrier, J., Fortin, G., Théberge, M., & Leblanc, R. (2000). Problématique de la nature du style d'apprentissage. *Éducation et Francophonie*, <http://www.acef.ca/revue>, XXVIII, 1 [14 pages].

Chevrier, J., Fortin, G., Leblanc, R., & Théberge, M. (2000). *Le LSQ-Fa: une version française abrégée de l'instrument de mesure des styles d'apprentissage de Honey et Mumford*, dans *Éducation et francophonie*, Volume XXVIII(1), Québec : ACELF. Toute l'édition est dédiée au style d'apprentissage.

Théberge, M., Chevrier, J., Fortin, G., & Leblanc, R. (2000). Une utilisation du style d'apprentissage dans un contexte de formation à l'enseignement. *Éducation et Francophonie*, (<http://www.acef.ca/revue>), XXVIII, 1 [13 pages].

Tremblay, M., & Paradis, J. (2001). L'importance du style d'apprentissage en supervision/Learning style's importance in supervision. *Formation clinique express* (bulletin de la formation clinique, École des sciences de la réadaptation, Université d'Ottawa. 3-6.

## Évaluer le rendement

Baird, B. N. (2008). *The internship practicum and field placement handbook* (5<sup>e</sup> éd.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.

Bélaïr, L. (1995). *Profil d'évaluation : une analyse pour personnaliser votre pratique*. Montréal : La Chenelière.

Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2004). *Fundamentals of clinical supervision* (3<sup>e</sup> éd.). Boston, USA : Pearson Education.

Bernatchez, J. C. (2003). *L'Appréciation des performances au travail. De l'individu à l'équipe*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Bogo, M., Regehr, C., Power, R., & Regehr, G. (2007). When values collide: Field instructors' experiences of providing feedback and evaluating competence, *The Clinical Supervisor*, 26(1), 99-117.

Dolan, S. L., & Schuler, R. S. (1995). *La gestion des ressources humaines au seuil de l'an 2000* (2<sup>e</sup> éd.). Saint-Laurent, QC : ERPI.

Endrizzi, L., & Rey, O. (2008). L'évaluation au cœur des apprentissages, Dossier d'actualités. *Service de Veille scientifique et technologique*, 39, 1-18.

Gaïptman, B., & Anthony, A. (1993). *Fundamentals of supervision*. Reaching your potential as a supervisor. Leader's guide. Toronto: University of Toronto. ISBN 0-9697233-1-8

Kilbourn, B. (1990). *Constructive feedback: Learning the art*. Toronto, ON : ontario Institute for Studies in Education.

Legendre, R. (2008). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Guérin.

Mahara, M. S. (1998). A perspective on clinical evaluation in nursing education. *Journal of Advanced Nursing*, 28(6), 1339-1346.

Morin, D., Murphy K. R., & Larocque, A. (1999). La relation entre le contexte de l'évaluation du rendement et l'indulgence de l'évaluateur. *Relations industrielles / Industrial Relations*, 54(4), 694-726. Récupéré en ligne à <http://www.erudit.org/revue/ri/1999/v54/n4/051269ar.pdf>

Muller, F. (2002). *L'évaluation formative*. Récupéré en ligne de <http://francois.muller.free.fr/diversifier/formativ.htm>  
Autre lien : <http://francois.muller.free.fr/diversifier/definition.htm>

Scanlan, J. M., Care, W. D., & Gessler, S. (2001). Dealing with the unsafe student in clinical practice. *Nurse Educator*, 26(1):23-7.

Turgeon, B. (1997). *La pratique du management*. (3<sup>e</sup> éd.). Montréal : Chenelière-McGraw-Hill. ISBN 2-89461-022-X.

Stiggins, R. (2008). *Assessment for learning, the achievement gap, and truly effective schools*. Présenté à « The Educational Testing Service and College Board Conference ». Récupéré en ligne : [http://www.nocheating.org/Media/Conferences\\_and\\_Events/pdf/stiggins.pdf](http://www.nocheating.org/Media/Conferences_and_Events/pdf/stiggins.pdf)

Weisinger, H. (2000). *L'art de la critique constructive*. Montréal : Les éditions Transcontinental inc. Montréal. ISBN: 2894721390.

## Gérer les conflits

De Villers, M. É. (2009). *Multi-dictionnaire de la langue française*, Montréal : Québec Amérique, 1707 p.

Kelly, J. (2006). An Overview of Conflict. *Dimensions of Critical Care Nursing*, 25(1), 22-8.

Sportman, S., & Hamilton, P. (2007). Conflict Management Styles in the Health Professions. *Journal of Professional Nursing*, 23(3), 157-66.

Kelly, J. (2006). An Overview of Conflict. *Dimensions of Critical Care Nursing*, 25(1), 22-8.

Le Petit Robert 2009 (2009). *Le Robert*. Paris.

Manchur, C., & Myrick, F. (2003). Preceptorship and Interpersonal Conflict; a Multidisciplinary Study. *Journal of Advanced Nursing*, 43(2), 188-96.

## Raisonnement clinique

Alsop, A., & Ryan, S. (1996). *Making the Most of Fieldwork Education*. A practical approach, Nelson Thornes, United Kingdom, 243 p.

Ajjawi, R., & Higgs, J. (2008). Learning to reason: A journey of professional socialisation. *Advances in Health Sciences Education*, 13, 133-150.

Edwards, I., Jones, M., Carr, J., Braumach-Mayer, A., & Jenses, G.M. (2004). Clinical Reasoning Strategies in Physical Therapy, *Physical therapy*, 84(4), 312-330.

Higgs, J., & Jones, M., (2000). Clinical reasoning in the health professions, *Clinical Reasoning in the Health Professions*, 2<sup>ième</sup> éd., Boston: Butterworth Heinemann.

Higgs, J., Jones, M.A., Loftus, S., & Christensen, N. (2008). *Clinical Reasoning in the Health Professions*, 3<sup>ième</sup> éd., Boston: Butterworth Heinemann, Elsevier, 491.

## Intégrer les données probantes

Sackett, D.L., Strauss, Richardson, W.S., Rosenberg, W., & Haynes, R.B. (2000). *Evidence-Based Medicine, How to practice and teach EBM*, New-York, Churchill Livingstone.

Tonelli, M. (2006). Integrating evidence into clinical practice: an alternative to evidence-based approaches, *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 12(3), 248-256.

Réseau francophone Cochrane (RFC) : La librairie Cochrane. En ligne : [http://res\\_franco.cochrane.org/fr/clib.html](http://res_franco.cochrane.org/fr/clib.html)

Université de Liège. Bibliothèque de la Faculté de médecine. En ligne : <http://www.ebm.lib.ulg.ac.be/prostate/Default.htm>